

Guía de puntuación para la resolución de problemas de matemáticas: Versión del estudiante en lenguaje simple

(No oficial: para usarse como un apoyo para los estudiantes mientras aprenden a usar la guía oficial de puntuación)

Dimensiones del proceso	**6/5	4	3	*2/1
Darle sentido a la tarea <i>Entienda las ideas y conviértalas en matemáticas</i> ¿QUÉ?	<ul style="list-style-type: none"> El problema se convierte en ideas desarrolladas a fondo que funcionan. Las ideas están conectadas a otras ideas matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> El problema se convierte en una tarea de matemáticas con ideas que pueden funcionar 	<ul style="list-style-type: none"> Partes del problema se convierten en matemáticas con ideas que pueden funcionar ○ Sólo se entiende parte del problema 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo se entiende una pequeña parte del problema ○ No se muestra que se entiende el problema.
Representación y resolución de la tarea <i>Elija el plan que funciona mejor para este problema. Utilice dibujos, diagramas, palabras, gráficas y/o números.</i> ¿CÓMO?	<ul style="list-style-type: none"> Se utiliza un plan desarrollado a fondo El plan utiliza matemáticas avanzadas El plan está conectado a otras ideas matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan es completo y funciona. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan podría resolver algunas partes del problema. ○ Al plan le faltan algunas partes. SÓLO Habilidades Esenciales de Preparatoria: El plan no utiliza matemáticas a nivel de preparatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Al plan le faltan muchas partes. ○ El plan no puede funcionar. ○ No se muestra ningún trabajo.
Comunicando el razonamiento <i>Utilice el lenguaje matemático (palabras, ecuaciones, gráficos, diagramas) para hacer que sus ideas sean claras para los demás.</i> ¿POR QUÉ?	<ul style="list-style-type: none"> Los pasos para completar el trabajo son muy claros. Se da una explicación que conecta cada una de las partes utilizando lenguaje matemático preciso. Todas las partes están etiquetadas o identificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los pasos para completar el trabajo son claros. Y El trabajo conduce a una respuesta claramente identificada. Se utilizan palabras y símbolos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los pasos no son claros o las palabras y símbolos matemáticos no tienen sentido. ○ Los pasos dejan fuera partes importantes del trabajo. ○ La respuesta no se identifica. 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo están empezados los pasos para completar el trabajo. ○ Las partes no se conectan entre sí. ○ No se muestran los pasos.
Exactitud <i>La respuesta ...</i> ¿ES CORRECTA?	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta es correcta. El resultado se extiende más allá de la pregunta formulada. ○ El resultado se conecta a una idea o pregunta relacionada a las matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta dada es correcta. La respuesta coincide con el trabajo. La solución responde a la pregunta formulada. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta correcta es dada, pero el trabajo puede tener un pequeño error. La respuesta es incorrecta debido a un pequeño error. ○ El trabajo que conduce a una respuesta es correcto pero no está terminado. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta dada no es correcta. ○ La respuesta dada no coincide con el trabajo. ○ No se da ninguna respuesta.
Reflexionando y evaluando <i>Expresa y comprueba su respuesta y explique por qué tiene sentido.</i> ¿REVISAR?	<ul style="list-style-type: none"> El problema se resuelve una segunda vez utilizando un método diferente. Se comparan entre sí los diferentes métodos utilizados. Se proporciona evidencia que explora otras respuestas e interpretaciones posibles. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta está escrita en una oración completa y responde a la pregunta que se formuló. Y Todo el trabajo ha sido revisado por segunda vez para mostrar por qué la respuesta tiene sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta no está escrita en una oración completa o no responde a la pregunta que se formuló. ○ Se revisan algunas partes del trabajo, pero no todo. 	<ul style="list-style-type: none"> La revisión no funciona. ○ La revisión está apenas comenzada. ○ No hay ninguna revisión.

**6 para una dimensión dada tendría la mayoría de los atributos de la lista; 5 tendría algunos de esos atributos.

**2 para una dimensión dada sería inadecuado en algunos de los atributos de la lista, mientras que un 1 sería inadecuado en la mayoría de los atributos de la lista.